

《英美文学史及作品选读》“课程思政”教学设计表

学 院	外国语学院	学 科	英语语言文学	课程名称	英美文学史及作品选读(一)
授课教师	廖海燕	授课专业	英语	学 分	2.5
课程类别	A. 通识课程 B. 学科基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> C. 专业核心课程 D. 专业选修课程 E. 职业技能课程				
教学目标	<u>1. 了解梭罗的生平和主要作品；</u> <u>2. 掌握梭罗散文的风格、学会赏析《瓦尔登湖》；</u> <u>3. 更好地理解人与自然的关系，树立正确的生态观。</u>				
“课程思政”教育内容	<p>一、“课程思政”教育内容：</p> <p>1. 爱祖国、爱文化，增强文化自信，传播中国文化_____；</p> <p>2. 热爱自然，关注人与自然的关系，构建人类命运共同体_____；</p> <p>3. 作为大学生应如何应对目前的环境问题，树立正确的生态观，倡导绿色低碳生活_____；</p> <p>4. 发扬自力更生、艰苦奋斗，勤俭节约的精神_____；</p> <p>5. 倡导简单宁静的生活，追求精神和心灵上的富有_____。</p> <p>二、“课程思政”的其它教育内容：</p> <p>1. 课前“七人活动组”作业需要学生合作完成，每个组由讨论指挥者，内容概括者，段行强调者，词汇说明者，现实联系者，插画图解者和论题研究者组成，学生在课堂上按照教师布置的任务展示《瓦尔登湖》的学习成果并提出不懂的问题，锻炼学生的吃苦耐劳、尊重科学、团结协作和批判性思维等品质与能力；</p> <p>2. 课堂上围绕“人与自然的关系以及环境问题”进行讨论，主要锻炼同学们的批判性思维能力，发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 《瓦尔登湖》讴歌了人类与自然的和谐生活，倡导个人主义、自力更生、物质节俭。他试图将身体的物质需要缩小到最低限度，以便在读书、思考、观察自然与自我当中获得更大的精神财富和自由。课堂上教师让学生讨论“梭罗曾经买农场吗？为什么他喜欢购买的过程？从物质层面和精神层面来谈梭罗住在哪里？”，引导树立学生正确的人生观、价值观、和生态观，思考人与自然的关系。</p>				
教学方法与举措	<p><u>1. 案例导入法：以梭罗的《瓦尔登湖》导入，引导学生关注环境问题，探讨人与自然的关系，作为大学生，我们应该如何应对现在的环境问题？倡导天人合一，和谐共存，构建人类命运共同体；</u></p> <p><u>2. 对分课堂：提前一星期分组布置任务：分组进行“七人活动组”合作学习，提前收集梭罗和《瓦尔登湖》的国内外研究现状相关资料，课堂上进行分组汇报与讨论；</u></p> <p><u>3. 研讨式教学法：课堂上就“人与自然的关系”进行讨论，启发学生树立正确的生态观，倡导绿色低碳生活，从我做起，从小事做起。</u></p> <p><u>4. 对比分析法：让学生对比分析《瓦尔登湖》和《归园田居》的相似点和不同点，倡导追求简单宁静的生活，追求精神上的富足。</u></p>				

教师签名：_____